



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
Propuesta de programa para impartir asignaturas en la
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA



TÍTULO DE LA ASIGNATURA: **LINGÜÍSTICA HISTÓRICA**

PROFESOR: DIEGO ARMANDO RODRÍGUEZ CORTÉS

CLAVE	SEMESTRE 2025-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO Variación lingüística, lingüística histórica		NÚMERO DE CRÉDITOS 8
○ Obligatoria		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	64
○ Curso		40	24	
DURACIÓN DEL CURSO: semestral				

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVOS DEL CURSO:

- Ofrecer un panorama general sobre las corrientes teóricas que explican la variación diacrónica y el cambio lingüístico.
- Distinguir los fenómenos de gramaticalización de otros procesos de cambio: desgramaticalización (pragmaticalización, lexicalización).
- Analizar el comportamiento diacrónico de un objeto de estudio en una muestra acotada de datos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

El estudiante:

- Reconocerá la importancia de los estudios de variación diacrónica y cambio lingüístico.
- Identificará el lugar que tiene la variación diacrónica dentro de los estudios lingüísticos y su relación con otras áreas del estudio del lenguaje.
- Comprenderá el funcionamiento de los cambios por gramaticalización, así como sus mecanismos.
- Valorará la importancia de las condiciones específicas (contexto) bajo las cuales un elemento lingüístico puede cambiar.
- Distinguirá los procesos de gramaticalización de otros fenómenos de cambio.
- Discutirá los postulados más recientes en relación con algunos procesos de cambio.
- **Elaborará una investigación de corte diacrónico utilizando un corpus lingüístico.**

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Preliminares teóricos	4	0
2	Corpus lingüísticos y etapas evolutivas	2	2
3	Gramaticalización I: Generalidades	12	4

4	Gramaticalización II: Mecanismos de cambio	12	4
5	Límites de la gramaticalización	8	4
6	Metodología en el estudio de la variación diacrónica	2	10
TOTAL DE HORAS		40	24
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

Programa por sesión		
Fecha	Lectura	Objetivos / Actividades
Sesión 1	Presentación del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Dinámica del curso y evaluación. • Ejemplos de rúbrica para guiar una lectura y para el trabajo final. • Asignación de guías de lectura 1.
Tema 1. Preliminares teóricos		
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Croft, W. (2000). "Grammatical and lexical semantics". En G. Booij, C. Lehmann y J. Mugdan (Eds.) <i>Morphology: A Handbook on Inflection and Word Formation</i>, vol. 1 (págs. 257-263). Berlin: Mouton de Gruyter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Separar significados gramaticales de léxicos. • Comprender la dificultad de establecer fronteras claras. • A partir de lo anterior, deducir qué se entiende por gramaticalización y lexicalización.
Tema 2. Corpus lingüísticos y etapas evolutivas del español		
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cano Aguilar, R. (1988). "El castellano medieval", "El español clásico" y "El español moderno". El español a través de los tiempos (págs. 113-174, 242-250, 255-266). Madrid: Arco/Libros. • Sánchez Lancis, C. (2009). Corpus diacrónicos y periodización del español. <i>Cahiers d'études hispaniques médiévales</i>, 32, 159-180.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las propuestas sobre las etapas evolutivas del español. • Comprender las dificultades al trazar fronteras nítidas en la conformación de periodos de lengua.
Sesión 2	Sesión de taller 1: Determinación del objeto de estudio y corpus	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de propuestas de objeto de estudio, clasificación gramatical de la unidad, identificación de estudios previos, elección de tres periodos para estudiar. Comenzar el fichado.
Tema 3. Gramaticalización 1		
Sesión 3	Generalidades <ul style="list-style-type: none"> • Torres Cacuallos, R. (2016). "Gramaticalización" en J. Gutiérrez-Rexach (Ed.), <i>Enciclopedia de lingüística hispánica II</i>, Londres: Routledge, págs. 504-514 • Company Company, C. (2016). "Gramaticalización y cambio sintáctico" en J. Gutiérrez-Rexach (Ed.), <i>Enciclopedia de lingüística hispánica II</i>, Londres: Routledge, págs. 515-526 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir e ilustrar gramaticalización con cambios en español.

Sesión 4	Principios y parámetros de la gramaticalización <ul style="list-style-type: none"> Lehmann, C. (2002). Parameters of grammaticalization. En <i>Thoughts on grammaticalization</i> (págs. 108-159). Erfurt: Seminars für Sprachwissenschaft der Universität Erfurt. Exposición 2 personas 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los parámetros del cambio por gramaticalización en dos ejes: paradigmáticos y sintagmáticos. Distinguir con claridad los procesos que reflejan un cambio por gramaticalización (<i>attrition, paradigmaticization, obligatorification, condensation, coalescence y fixation</i>).
Sesión 5	Sesión de taller 2: Recopilación del corpus	<ul style="list-style-type: none"> Completar el corpus base (300-450 datos), uso de recursos de automatización. Posible invitado*
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> Hopper, P. J. (1991). On some principles of grammaticalization. En E. C. Traugott, & B. Heine (Edits.), <i>Approaches to grammaticalization</i> (Vol. I Focus on theoretical and methodological issues, págs. 17-36). Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar la propuesta de Lehmann con los principios sugeridos por Hopper (<i>layering, divergence, specialization, persistence y de-categorialization</i>)
Sesión 6	Contexto y gramaticalización <ul style="list-style-type: none"> Heine, B. (2002). On the role of context in grammaticalization. En I. Wischer, & G. Diewald, <i>New reflections on grammaticalization</i> (págs. 83-102). Filadelfia: John Benjamins.* 	<ul style="list-style-type: none"> Ponderar la importancia de la especificidad del contexto para el cambio lingüístico por gramaticalización. Observar, mediante ejemplos, los <i>contextos puente (switch contexts)</i> que son fundamentales para impulsar un fenómeno de gramaticalización, así como las condiciones pragmáticas que refuerzan los cambios.
Sesión 6	Sesión de taller 3: Variables	<ul style="list-style-type: none"> Determinar las variables que se analizarán. Estas dependerán del tipo de unidad gramatical elegida, si se trata de un verbo, se estudiará la valencia y los complementos, si es un adjetivo, su posición, clasificación, elementos adyacentes, etcétera. Comenzar el etiquetado.
Tema 4: Gramaticalización 2		
Sesión 7	Mecanismos de cambio <ul style="list-style-type: none"> Hopper, P. J. & Traugott, E. C. (2003). Mechanisms: reanalysis and analogy. En <i>Grammaticalization</i>. (págs. 39-69). Cambridge: Cambridge University Press. Exposición 2 personas <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Company Company, C. (2010). Reanálisis, ¿mecanismo necesario de la gramaticalización? Una propuesta desde la diacronía del objeto indirecto en español. <i>Revista de Historia de la Lengua Española</i>, 5, 35-65. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender de qué forma la analogía y el reanálisis funcionan como potenciadores de cambio. Observar estos fenómenos en español.
Sesión 8	Sesión de taller 4: Dudas de etiquetado (puede recorrerse una semana)	Asesorías de una hora por equipos
Sesión 9	<ul style="list-style-type: none"> Bybee, J. L. (2003). Mechanisms of Change in Grammaticalization: The Role 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los procesos que facilitan el cambio por gramaticalización.

	of Frequency. En B. D. Joseph, & R. D. Janda (Edits.), <i>The Handbook of Historical Linguistics</i> (págs. 602-623). Oxford: Blackwell.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la repetición y frecuencia como mecanismo para la generación de significados gramaticales.
Sesión 10	<p>Subjetivización</p> <ul style="list-style-type: none"> Traugott, E. C. (1995). Subjectification in grammaticalisation. En Stein, D y Wright, S (Edits.), <i>Subjectivity and subjectivisation</i> (págs. 31-54). Cambridge: Cambridge University Press. – Exposición <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Traugott, E. C. (1989). On the Rise of Epistemic Meanings in English: An Example of Subjectification in Semantic Change. <i>Language</i>, vol. 65 (1), pp. 31-55. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el concepto de subjetivización como motor de la gramaticalización. Contrastar la definición de subjetivización de Langacker con la de Traugott y evaluar las implicaciones que tienen para el cambio semántico y la gramaticalización.
Sesión 11	<ul style="list-style-type: none"> Echevarría Román M. A. y Melis, C (2015) La formación del nexos relativo <i>mismo que</i>. En Melis, C. y Flores, M. (Edits.), <i>El siglo XIX. Inicio de la tercera etapa evolutiva del español</i> (págs. 173-208). México: UNAM. <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Langacker, R. W. (1999). Losing control: grammaticization, subjectification, and transparency. En A. Blank, & P. Koch (Edits.), <i>Historical semantics and cognition</i> (págs. 147-172). Berlín / Nueva York: Mouton de Gruyter. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el fenómeno de subjetivización en un proceso de cambio gramatical en español.
Tema 5. Límites de la gramaticalización		
Sesión 12	<p>De(s)gramaticalización y lexicalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Lehmann, C. (2002). New reflections on grammaticalization and lexicalization. En I. Wischer, & G. Diewald, <i>New Reflections on Grammaticalization</i> (págs. 1-18). Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins. - Exposición Van der Auwera, J. (2002). More thoughts on degrammaticalization. En I. Wischer, & G. Diewald, <i>New Reflections on Grammaticalization</i> (págs. 19-30). Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins. <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> Moreno Cabrera, J. C. (1998). On the relationships between grammaticalization and lexicalization. En Giacalone Ramat, A. y Hopper, P. J. (Edits.) <i>The Limits of Grammaticalization</i> (págs. 211-228). Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y clasificar otros procesos de cambio lingüístico diacrónico que no se pueden explicar mediante gramaticalización. Definir e ilustrar los conceptos lexicalización y de(s)gramaticalización.

<p>Sesión 13</p>	<p>¿Gramaticalización en marcadores discursivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onodera, N.O. (2011). The grammaticalization of discourse markers. En Narrog, H. & Heine, B. (Edits.) <i>The Oxford Handbook of Grammaticalization</i> (págs. 485-491). Óxford: Oxford University Press.* • Garachana Camarero, M. (2008). En los límites de la gramaticalización. La evolución de <i>Encima (de que)</i> como marcador del discurso. <i>Revista de Filología Española</i>, LXXXVIII (1), págs. 7-36. - Exposición <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diewald, G. (2011). Pragmaticalization (defined) as grammaticalization of discourse functions. <i>Linguistics</i>, 49(2), 365-390. • Barroso Ferriz, L. (2019). <i>En pocas palabras: Subjetivación y gramaticalización. ELUA 33</i>, págs. 27-53. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre gramaticalización y pragmaticalización, entendida esta última como un proceso generador de partículas discursivas, normalmente subjetivadas. • Ampliar el concepto de gramaticalización para explicar otros fenómenos que parecen contravenir la unidireccionalidad del cambio. • Comparar pragmaticalización con gramaticalización y lexicalización.
<p>Sesión 14</p>	<p>Refuncionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Díaz, A. (2019). Refunctionalization. First-Person Plural of the Verb Haber in the History of Spanish. En D. Nieuwenhuijsen, & M. Garachana (Edits.), <i>Studies in Historical Linguistics and Language Change. Grammaticalization, Refunctionalization and Beyond</i> (págs. 59-74). Basel: MDPI.* • Company Company, C. (2019). Grammatical Words and Spreading of Contexts: Evidence from the Spanish Preposition a. En D. Nieuwenhuijsen, & M. Garachana (Edits.), <i>Studies in Historical Linguistics and Language Change. Grammaticalization, Refunctionalization and Beyond</i> (págs. 75-90). Basel: MDPI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar otros conceptos que explican fenómenos específicos de cambio lingüístico que no encajan con claridad en la gramaticalización. • Ponderar la necesidad de otorgar un nuevo sitio a los fenómenos de cambio que no son graduales ni involucran modificaciones en su estatus gramatical ni trayectorias unidireccionales.
<p>Sesión 15</p>	<p>Construccionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruiz Velasco D., L. (2019). Desarrollo sintáctico de una familia de construcciones con <i>gana</i> y fijación de las construcciones de indefinición con “Dar la gana”. <i>Nueva revista de filología hispánica</i>, LXVIII, 1, 67-103. <p>También puede leerse (opcional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruppenbacher, K. (s/f) Changes on Constructions and Constructionalization - a contemporary approach towards language change, 1-30 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las nuevas corrientes de cambio lingüístico (construccionalización) con los fenómenos vistos a lo largo del semestre. • Ilustrar el fenómeno de construccionalización en español.

	<ul style="list-style-type: none"> Granvik, A. (2018). The development of the conditional caso construction in Spanish. En E. Coussé, P. Andersson & J. Olofsson (Edits.) <i>Grammaticalization meets Construction Grammar</i> (págs. 205-239). Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins 	
Sesión 16	Sesión de taller 5: Asesorías por equipo	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beijering, Karin. «The lexicalization-grammaticalization-pragmaticalization interface: The case of Mainland Scandinavian jeg tror.» En *New Directions in Grammaticalization Research*, editado por Andrew D.M. Smith, Graeme Trousdale y Richard Wälchli, 67-92. Ámsterdam / Filadelfia: John Benjamins, 2015.
- Borreguero Zuloaga, Margarita. «The Evolution of Temporal Adverbs into Consecutive Connectives and the Role of Discourse Traditions: The Case of Italian allora and Spanish entonces.» En *Beyond Grammaticalization and Discourse Markers*, editado por Salvador Pons Bordería y Óscar Loureda Lamas, 231-270. Leiden / Boston: Brill, 2018.
- Bybee, Joan L. «Mechanisms of Change in Grammaticalization: The Role of Frequency.» En *The Handbook of Historical Linguistics*, editado por Brian D. Joseph y Richard D. Janda, 602-623. Oxford: Blackwell, 2003.
- Bybee, Joan L., William Pagliuca, y Revere D. Perkins. «Back to the future.» Vol. II Focus on types of grammatical markers, de *Approaches to grammaticalization*, editado por Elizabeth Closs Traugott y Bernd Heine, 17-58. Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins, 1991.
- Bybee, Joan L., y William Pagliuca. «Cross-linguistic comparison and the development of grammatical meaning.» En *Historical Semantics - Historical Word-Formation*, editado por Jacek Fisiak, 59-84. Berlín / Nueva York / Ámsterdam: Mouton, 1985.
- Campbell, Lyle. «Writing and Philology: The Role of Written Records.» En *Historical Linguistics. An Introduction*, 373-404. Edinburgo: Edinburgh University Press, 2013 [1998].
- Cano Aguilar, Rafael. *El español a través de los tiempos*. Madrid: Arco/Libros, 1988.
- Company Company, Concepción. «¿Gramaticalización o desgramaticalización? Reanálisis y subjetivización de verbos como marcadores discursivos en la historia del español.» *Revista de Filología Española* LXXXIV (2004): 29-66.
- Company Company, Concepción. «Reanálisis, ¿mecanismo necesario de la gramaticalización? Una propuesta desde la diacronía del objeto indirecto en español.» *Revista de Historia de la Lengua Española*, 5, (págs. 35-65), 2010.
- Company Company, Concepción. «Grammatical Words and Spreading of Contexts: Evidence from the Spanish Preposition a.» En *Studies in Historical Linguistics and Language Change. Grammaticalization, Refunctionalization and Beyond*, editado por Dorien Nieuwenhuijsen y Mar Garachana, 75-90. Basel: MDPI, 2019.
- Coseriu, Eugenio. «Sincronía y diacronía. El cambio lingüístico: teorías acerca de su naturaleza y de sus causas.» En *Introducción a la lingüística*, de Eugenio Coseriu, 81-100. Madrid: Gredos, 1986.
- Diewald, Gabriele. «Pragmaticalization (defined) as grammaticalization of discourse functions.» *Linguistics* 49, nº 2 (2011): 365-390.
- Eckardt, Regine. «Meaning Change under Reanalysis: Previous Views.» En *Meaning Change in Grammaticalization*, 22-58. Óxford: Oxford University Press, 2006.

- Fischer, Olga. «Analogy: Its role in language learning, categorization, and in models of language change such as grammaticalization and constructionalization.» En *New Trends in Grammaticalization and Language Change*, editado por Sylvie Hancil, Tine Breban y José Vicente Lozano, 75-104. Ámsterdam / Filadelfia: John Benjamins, 2018.
- Geeraerts, Dirk. «Prototypicality and salience.» En *Theories of lexical semantics*, 182-203. Óxford: Oxford University Press, 2009.
- Heine, Bernd, y Tania Kuteva. «Grammaticalization.» En *Language Contact and Grammatical Change*, 79-122. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- Heine, Bernd. «Are there two different ways of approaching grammaticalization?» En *New Trends in Grammaticalization and Language Change*, editado por Sylvie Hancil, Tine Breban y José Vicente Lozano, 23-54. Ámsterdam / Filadelfia: John Benjamins, 2018.
- Heine, Bernd. «On the role of context in grammaticalization.» En *New reflections on grammaticalization*, de Ilse Wischer y Gabriele Diewald, 83-102. Filadelfia: John Benjamins, 2002.
- Hernández Díaz, Axel. «Refunctionalization. First-Person Plural of the Verb Haber in the History of Spanish.» En *Studies in Historical Linguistics and Language Change. Grammaticalization, Refunctionalization and Beyond*, editado por Dorien Nieuwenhuijsen y Mar Garachana, 59-74. Basel: MDPI, 2019.
- Himmelman, Nikolaus P. «Lexicalization and grammaticization: Opposite or orthogonal?» En *What makes grammaticalization?: a look from its fringes and its components*, editado por Walter Bisang, Nikolaus P. Himmelman y Björn Wiemer, 21-44. Berlín: Walter de Gruyter, 2004.
- Hopper, Paul J. *On some principles of grammaticalization*. Vol. I Focus on theoretical and methodological issues, de *Approaches to grammaticalization*, editado por Elizabeth Closs Traugott y Bernd Heine, 17-36. Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins, 1991.
- Janda, Richard D., y Brian D. Joseph. «On Language, Change, and Language Change – Or, Of History, Linguistics, and Historical Linguistics.» En *The Handbook of Historical Linguistics*, de Brian D. Joseph y Richard D. Janda, 3-114. Berlín: Blackwell Publishing, 2003.
- Langacker, Ronald W. «Losing control: grammaticization, subjectification, and transparency.» En *Historical semantics and cognition*, editado por Andreas Blank y Peter Koch, 147-176. Berlín / Nueva York: Mouton de Gruyter, 1999.
- Lass, Roger. «The past, the present and the historian.» En *Historical linguistics and language change*, 4-43. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Lehmann, Christian. «Parameters of grammaticalization.» En *Thoughts on grammaticalization*, 108-159. Erfurt: Seminars für Sprachwissenschaft der Universität Erfurt, 2002.
- Martínez Alcalde, María José. «Historia de la lengua.» En *Manual de lingüística española*, editado por Emilio Ridruejo, 40-66. Berlín / Boston: Walter de Gruyter, 2019.
- Melis, Chantal, Marcela Flores, y Sergio Bogard. «La historia del español. Propuesta de un tercer período evolutivo.» *Nueva revista de filología hispánica* LI, nº 1 (2003): 1-56.
- Melis, Chantal. *Verbos de movimiento. La formación de los futuros perifrásticos*. Vol. 2, de *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: La frase verbal*, editado por Concepción Company Company, 873-968. México: Universidad Nacional Autónoma de México / Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Octavio de Toledo y Huerta, Álvaro S. «Paradigmaticisation through Formal Resemblance: A History of the Intensifier bien in Spanish Discourse Markers.» En *Beyond Grammaticalization and Discourse Markers*, editado por Salvador Pons Bordería y Óscar Loureda Lamas, 160-197. Leiden / Boston: Brill, 2018.
- Recio, Inés, Laura Nadal, y Óscar Loureda. «On Argumentative Relations in Spanish: Experimental Evidence on the Grammaticalization of Cause-Consequence Discourse Markers.» En *Beyond Grammaticalization and Discourse Markers*, editado por Salvador Pons Bordería y Óscar Loureda Lamas, 384-410. Leiden / Boston: Brill, 2018.
- Rosemeyer, Malte. «Refunctionalization and Usage Frequency: An Exploratory Questionnaire Study.» En *Studies in Historical Linguistics and Language Change. Grammaticalization, Refunctionalization and Beyond*, editado por Dorien Nieuwenhuijsen y Mar Garachana, 31-46. Basel: MDPI, 2019.

- Sánchez Lancis, Carlos. «Corpus diacrónicos y periodización del español.» *Cahiers d'etudes hispaniques médiévales* 32 (2009): 159-180.
- Schneider, Edgar W. «Investigating Historical Variation and Change in Written Documents: New Perspectives.» En *The Handbook of Language Variation and Change*, editado por J.K. Chambers y Natalie Schilling, 57-82. Óxford: John Wiley & Sons / Blackwell, 2013.
- Traugott, Elizabeth Closs, y Graeme Trousdale. «The Framework.» En *Constructionalization and Constructional Changes*, 1-44. Óxford: Oxford University Press, 2013.
- Traugott, Elizabeth Closs, y Richard B. Dasher. «The framework.» En *Regularity in semantic change*, 1-50. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- Traugott, Elizabeth Closs. «(Inter)subjectivity and (inter)subjectification: A reassessment.» En *Subjectification, intersubjectification and grammaticalization*, editado por Kristin Davidse, Lieven Vandelanotte y Hubert Cuyckens, 29-71. Berlín / Nueva York: Walter de Gruyter, 2010.
- Traugott, Elizabeth Closs. «Constructions in grammaticalization.» En *The Handbook of Historical Linguistics*, editado por Brian D. Joseph y Richard D. Janda, 624-647. Oxford: Blackwell, 2003.
- Trousdale, Graeme, y Elizabeth Closs Traugott. «Gradience, gradualness and grammaticalization: How do they intersect?» En *Gradience, gradualness and grammaticalization*, editado por Graeme Trousdale y Elizabeth Closs Traugott, 19-44. Ámsterdam / Filadelfia: John Benjamins, 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bierwisch, Manfred. «The semantics of gradation.» En *Dimensional adjectives, grammatical structure and conceptual interpretation*, editado por Manfred Bierwisch y Ewald Lang, 71-261. Berlín: Springer, 1987.
- Bolinger, Dwight. *Wanna and the gradience of auxiliaries*. Vol. Tübinger Beiträge zur Linguistik, de *Wege zur Universalienforschung*, editado por Gunter Brettschneider y Christian Lehmann, 292-299. Tübingen: Günter Narr, 1980.
- Bybee, Joan L., Revere Perkins, y William Pagliuca. *The evolution of grammar: Tense, aspect, and modality in the languages of the world*. Chicago-Londres: University of Chicago Press, 1994.
- Bybee, Joan L., y William Pagliuca. «The evolution of future meaning.» En *Papers from the 7th International Conference on Historical Linguistics*, editado por Anna Giacalone Ramat, Onofrio Carruba y Giuliano Bernini, 109-122. Ámsterdam: John Benjamins, 1987.
- Clark, Herbert H. «Space, time, semantics, and the child.» En *Cognitive development and the acquisition of language*, editado por Timothy Moore, 27-63. Nueva York: Academic Press, 1973.
- Company Company, Concepción, y Chantal Melis. *Léxico histórico del español de México. Régimen, clases funcionales, usos sintácticos, frecuencias y variación gráfica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.
- Company Company, Concepción, y Rodrigo Flores Dávila. *La preposición a*. Vol. 2, de *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: Adverbios, preposiciones y conjunciones. Relaciones interoracionales*, editado por Concepción Company Company, 1195-1340. México: Universidad Nacional Autónoma de México / Fondo de Cultura Económica, 2014.
- Coseriu, Eugenio. «Sobre el futuro romance.» En *Estudios de lingüística románica*, 15-39. Madrid: Gredos, 1957.
- Devos, Maud, y Jenneke Van der Wal, . *COME and GO off the beaten grammaticalization path*. Vol. Trends in linguistics Studies and monographs. Berlín/Boston: De Gruyter Mouton, 2014.
- Diewald, Gabriele. *A model for relevant types of contexts in grammaticalization*. Vol. Typological Studies in Language 49, de *New reflections on grammaticalization*, editado por Ilse Wischer y Gabriele Diewald, 103-120. Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins, 2002.
- Evans, Vyvyan. *The structure of time: Language, meaning and temporal cognition*. Vols. Human Cognitive Processing, 12. Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins, 2003.

- Fanego, Teresa. «Paths in the development of elaborative discourse markers: Evidence from Spanish.» En *Subjectification, intersubjectification and grammaticalization*, editado por Kristin Davidse, Lieven Vandelanotte y Hubert Cuyckens, 197-240. Berlín / Nueva York: Walter de Gruyter, 2010.
- Fernández Jaén, Jorge. *Principios fundamentales de semántica histórica*. Vol. 122 Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco Libros, 2014.
- Fernández Martín, Patricia. «La creación de corpus lingüísticos diacrónicos: la perspectiva del transcriptor.» *Enl@ce: Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento* 12, nº 3 (2015): 23-47.
- Filipović, Luna. *Talking about Motion: A Crosslinguistic Investigation of Lexicalization*. Ámsterdam: John Benjamins, 2007.
- Fleischman, Suzanne. «Discourse as space/discourse as time: Reflections on the metalanguage of spoken and written discourse.» *Journal of Pragmatics* 16, nº 4 (1991): 291-306.
- Fleischman, Suzanne. «The future in thought and language. Diachronic evidence from Romance.» *Cambridge Studies in Linguistics* 36 (1982): xii + 218.
- Flores, Marcela, y Chantal Melis. «Periodización del español. Evidencia para una tercera etapa evolutiva.» *Études romanes de Brno* 36, nº 2 (2015): 11-28.
- Fuentes Rodríguez, Catalina. ««Vamos»: un conector coloquial de gran complejidad.» En *Marcadores del discurso. Teoría y análisis*, editado por María Antonia Martín Zorraquino y Estrella Montolío Durán, 177-192. Madrid: Arco Libros, 1998.
- Gaeta, Livio. «Exploring grammaticalization from below.» En *What makes grammaticalization?: a look from its fringes and its components*, editado por Walter Bisang, Nikolaus P. Himmelmann y Björn Wiemer, 45-76. Berlín: Walter de Gruyter, 2004.
- Garachana, María del Mar, y Joseph Hilferty. «Una representación de la polisemia en diacronía y sincronía.» *Anuari de Filologia* 17, nº F-5 (1994): 71-92.
- García Salido, Marcos, y Victoria Vázquez Rozas. «Los corpus diacrónicos como instrumento para el estudio del origen y distribución de la concordancia de objeto en español.» *Scriptum Digital* 1 (2012): 67-84.
- Geeraerts, Dirk. *Diachronic prototype semantics: a contribution to historical lexicology*. Vol. Oxford studies in lexicography and lexicology. Oxford: Clarendon Press, 1997.
- Heine, Bernd. *Auxiliaries. Cognitive forces and grammaticalization*. Oxford-Nueva York: Oxford University Press, 1993.
- Heine, Bernd. «Grammaticalization.» En *The Handbook of Historical Linguistics*, editado por Brian D. Joseph y Richard D. Janda, 575-601. Oxford: Blackwell, 2003.
- Heine, Bernd, Ulrike Claudi, y Friederike Hünemeyer, . *Grammaticalization: A conceptual framework*. Chicago: University of Chicago Press, 1991.
- Hopper, Paul J., y Elizabeth Closs Traugott. *Grammaticalization*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- Kemmer, Suzanne. «Emphatic and reflexive -self: expectations, viewpoint, and subjectivity.» En *Subjectivity and subjectivisation*, editado por Dieter Stein y Susan Wright, 55-82. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- Laca, Brenda. *Variación y semántica de los tiempos verbales: el caso del futuro*. Vols. II Semántica, lexicología y morfología, de *Investigaciones actuales en Lingüística*, editado por Belén Almeida Cabrejas, Ana Blanco Canales, Jairo Javier García Sánchez y Ma. Dolores Jiménez López, 159-192. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2017.
- Langacker, Ronald W. «Subjectification.» *Cognitive Linguistics* 1, nº 1 (1990): 5-38.
- Lapesa, Rafael. *Historia de la lengua española*. 9na edición. Madrid: Gredos, 1981.
- Lass, Roger. «Written records: evidence and argument.» En *Historical linguistics and language change*, 44-103. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Lehmann, Christian. *Thoughts on grammaticalization*. Second, revised edition. Erfurt: Seminar für Sprachwissenschaft der Universität, 2002 [1982].
- Lyons, John. *Semantics*. Londres: Cambridge University Press, 1977.
- Melis, Chantal, y Marcela Flores, . *El siglo XIX. Inicio de la tercera etapa evolutiva del español*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2015.

Menéndez Pidal, Ramón. *Documentos lingüísticos de España. Reino de Castilla*. Vol. I. Madrid: Centro de Estudios Históricos, 1919.

—. *Orígenes del español*. 5a ed., según la 3a muy corregida y aumentada. Madrid: Espasa-Calpe, 1964.

Octavio de Toledo y Huerta, Álvaro S. «¿Un viaje de ida y vuelta?: la gramaticalización de vaya como marcador y cuantificador.» *Anuari de filologia XXIII-XIV* (2002): 47-71.

Paradis, Carita. «Metonymization: A key mechanism in semantic change.» En *Defining metonymy in Cognitive linguistics: Towards a consensus view*, de Antonio Barcelona, Réka Benczes y Francisco José Ruiz de Mendoza Ibáñez, 61-88. Ámsterdam: John Benjamins, 2011.

Paz Afonso, Ana. *Semántica cognitiva e historia del léxico: Evolución de los verbos entrar y salir (ss. XIII-XV)*. Tesis doctoral, Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 2014.

Penny, Ralph. *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel Lingüística, 1993.

Pérez Saldanya, Manuel. *Entre ir y venir, del léxico a la gramática*. Vol. 1, de *Actas del VII Congreso Internacional de Historia de la Lengua Española*, editado por Concepción Company Company y José G. Moreno de Alba, 159-184. Madrid: Arco Libros, 2008.

Romero Aguilera, Laura. «La gramaticalización de verbos de movimiento como marcadores del discurso: el caso de vamos.» *Res Diachronicae*, 2006: 46-56.

Sweetser, Eve. *From etymology to pragmatics, metaphorical and cultural aspects of semantic structure*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Tanghe, Sanne. *Marcadores derivados de verbos de movimiento. Una aproximación cognitiva a su polifuncionalidad*. Berlín: De Gruyter, 2016.

Traugott, Elizabeth Closs. «From propositional to textual and expressive meanings: Some semantic-pragmatic aspects of grammaticalization.» En *Perspectives on historical linguistics*, editado por Winfred P. Lehmann y Yakov Malkiel, 245-271. Ámsterdam/Filadelfia: Benjamins, 1982.

Traugott, Elizabeth Closs. *On the expression of spatiotemporal relations in language*. Vol. 3 *Word structure, de Universals of human language*, editado por Joseph H. Greenberg, 369-400. Stanford: Stanford University Press, 1978.

Traugott, Elizabeth Closs. «Revisiting subjectification and intersubjectification.» En *Subjectification, Intersubjectification and Grammaticalization*, editado por Kristin Davidse, Lieven Vandelanotte y Hubert Cuyckens, 29-70. Berlín: De Gruyter Mouton, 2010.

Traugott, Elizabeth Closs. «Subjectification in grammaticalisation.» En *Subjectivity and Subjectivisation*, editado por Dieter Stein y Susan Wright, 31-54. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Traugott, Elizabeth Closs, y Ekkehard König. *The semantics-pragmatics of grammaticalization revisited*. Vol. I *Focus on theoretical and methodological issues, de Approaches to grammaticalization*, editado por Elizabeth Closs Traugott y Bernd Heine, 189-218. Ámsterdam/Filadelfia, 1991.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Examen final escrito ()
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios dentro de clase ()	Participación en clase (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Asistencia (X)
Lecturas obligatorias (X)	Seminario ()
Trabajo de Investigación (X)	Trabajo de investigación (X)
	Reportes de lectura (X)
	Exposición por parte de los alumnos (X)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Participación en clase y asistencia:** se registrarán las participaciones durante la clase y podrán ser un elemento extra para la calificación final.
- **Asistencia:** no tendrá derecho a evaluación quien no complete el 80 por ciento de asistencias.
- **Comentarios de lectura:** en algunas sesiones los estudiantes deberán entregar una evidencia de lectura en la que reflejen la comprensión de los principales conceptos y los ejemplos más relevantes. En ocasiones, se dejarán pequeñas tareas relacionadas con las lecturas en las que se espera la discusión de los conceptos y la búsqueda de ejemplos pertinentes en español.
- **Guías de lectura por parte de los alumnos:** todos los estudiantes deberán exponer al menos una vez durante el curso. Para cada tema hay dos o tres lecturas, los estudiantes se harán cargo de algunas lecturas complementarias; para ello, deberán elaborar una guía de mano o presentación en la que resuman e ilustren los aspectos más relevantes del texto. Se proporcionará una guía para la elaboración del material y para la exposición.
- **Trabajo de investigación final (F):** el trabajo de investigación consta de un objeto de estudio desde una perspectiva diacrónica. El objetivo es que los estudiantes observen y sistematicen las extensiones semánticas y los cambios que se reflejan en los datos de corpus; además, se espera que dichos cambios sean explicados tomando en consideración las lecturas del curso (siempre que sea posible). La realización de este trabajo se realiza progresivamente durante el curso (ver fechas abajo). La entrega final consiste en la elaboración de un texto expositivo-argumentativo (no mayor a veinte cuartillas) en el que se discutan los principales hallazgos, tanto cuantitativa como cualitativamente. Se evaluará mediante una rúbrica que se explicará, previamente, a los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<i>Actividad</i>	<i>%</i>	<i>Entrega</i>
Guías de lectura (exposiciones)	15%	—
Comentarios y tareas	10%	—
F1. Elección de objeto de estudio / Periodos	10%	Sep.
F2. Completar el corpus base (450 datos de tres periodos)	10%	Oct.
F3. Propuesta y muestra de variables	10%	Oct.
F4. Etiquetar al menos la mitad de los datos por periodo	15%	Nov.
F5. Trabajo final	30%	Dic.

*Mínimo 80% de asistencia a clases.

PROPUESTA DE HORARIO:

Jueves 13-17

20 de mayo, 2024